****

**Рабочая программа**

**Наименование учебного предмета–Русский язык**

**Класс 2**

**Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Базина Галина Николаевна**

**подпись расшифровка**

**2021 - 2022 уч. год**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы», автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий М.: «Просвещение». 2015 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз- высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированностьпозитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметныерезультаты**

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:***

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:***

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:***

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочноечтениес целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания,языковых особенностей и структуры текста* 2*.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом сучётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихсяодним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е,ё,ю,я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств:пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания иих применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**,**жи**—**ши**);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализслова.*

**Графика.** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол,конь*; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса***-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи.Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам**кто?**и**что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

*Начальная* *форма* *имени* *существительного.* Изменениесуществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи.Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, на **-ий,-ья,-ов,-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.*Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных.Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределённаяформа глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам:настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.Словообразованиеглаголовот других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**,их роль в речи. **Частица.** Частица**не**,её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании* *главного* *и* *зависимого* *слов* *при* *помощивопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и,а,но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши,ча—ща,чу—щу** в положении под уда-рением;
* сочетания **чк,чн,чт,нч,щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова(на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);
* *соединительные****о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и****и****в суффиксах имён существительных(ключик—ключика, замочек — замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь*, *учишь*);
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения:скакойцелью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**3.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**2 КЛАСС (153ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | | |
| **Наша речь (4ч)** | | | |
| **Виды речи (2 ч)**  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального  языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка  межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речьпро себя). Характеристика человека по егоречи.  Требования к речи.  **Диалог и монолог (2 ч)**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни иобщении.  **Анализировать** речь людей(при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственнойречи и **оценивать** её.  **Различать** устную,письменную речь и речь  про себя.  **Работать** с памяткой«Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от  монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета,  **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к  собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов*диалог*и  *монолог.*  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению | | |
| **Текст (4ч)** | | | |
| **Текст (2 ч)**  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие.  **Части текста (2 ч)**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  \*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь.*  *Развитие речи*.Составление рассказа порисунку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действиеформируется при изучении всего курса русского языка*) | **Отличать** текст от других записей поего признакам.  Осмысленно **читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать**  заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста,которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанноготекста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Составлять** рассказ по рисунку,данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению | | |
| **Предложение (11ч)** | | | |
| **Предложение (3 ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли,  связь слов в предложении.  Наблюдение за значением предложений,различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка,вопросительный,восклицательныйзнаки).  **Члены предложения (7 ч)**  Главные члены предложения (основа).  Второстепенныечленыпредложения  (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены  предложения.  Распространённые и нераспространённыепредложения.  Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составлениерассказапорепродукции  КартиныИ. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной кар-  тины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок),рисунок (рисовать), яблоко (яблочко),яблоня.*  **Проверочная работа (1ч)** | **Отличать** предложение от группы слов,не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обо-  значения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания вконце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно)ответы на  вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в  конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены(основу)предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней  сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое(с второстепенными членами) и нераспространённое (без  второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь  слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать**репродукциюкартины  И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины  И. С. Остроухова «Золотая осень», используя  данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению | | |
| **Слова, слова, слова… (20 ч)** | | | |
| **Слово и его значение (4 ч)**  Номинативная (назывная) функция слова.  Понимание слова как единства звучания изначения. Слово как общее название многих однородных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  *Развитие речи.*  Наблюдение за переносным значением слов как средством создания  словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога(дорожка), ягода (ягодка).*  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение представлений о предметах иявлениях окружающего мира через лексикуслов.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*  *Развитие речи*.Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова (4 ч)**  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных)слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарём однокоренныхсловучебника. Единообразноенаписаниекорня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и уточнение представлений)**(6 ч)**  Слог как минимальнаяпроизносительная  единица. Слогообразующая роль гласныхзвуков.  **Ударение.** Словесное и логическое(смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русскогоударения*.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами со-  временного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём.  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием:*извини(те), капуста.*  **Перенос слов по слогам**.Правила переноса части слова с одной строки на другую(*якорь,ученик,кольцо, суббота, чайка*).  \*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*  Формирование чувстваответственности  за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстовучебника).  **Проверочная работа.(2)**  *Развитие речи*.Составление рассказа посерии сюжетных рисунков, вопросам иопорным словам | **Определять** значение слова по толковому  словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим  группам.  **Распознавать** многозначные слова,слова в  прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдатьзаэтимологиейслова*лопата*.  **Работать** с толковым и орфографическим  словарями.  **Создавать** в воображении яркие словесные  образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого  высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы,антонимы.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов*синоним*и  *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и  **соотносить** их с определёнными жизненными  ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать**  письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах,  **различать** однокоренные слова и синонимы,  однокоренные слова и слова с омонимичны-  ми корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными  корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня  в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой«Как найти корень  слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному  слову и выделять в них корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов  учебника.  **Производить** анализ,сравнение,обобщение  при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству вних слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать**  за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные моде-  ли слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры  слова и **подбирать** к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения  изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения  слов.  **Сравнивать** слова по возможности переносаслов с одной строки на другую (*крот,улей,зима*).  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса(*ко-локольчик,*  *коло-кольчик, колоколь-чик*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | | |
| **Звуки и буквы (30ч)** | | | |
| **Звуки и буквы** (повторение и уточнение  представлений) **(2ч)**  Различие звуков и букв.  Звуки и их обозначение буквами на письме.  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звука буквой и наоборот.  \*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.*  **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со словарями.  *\**Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.  *Развитие речи*.Коллективное составление  рассказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.(1)**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение  представлений)**(2ч)**  Признаки гласного звука.  Смыслоразличительная и слогообразующая  роль гласных звуков. Буквы, обозначающие  гласные звуки.  Буквы **е,ё,ю,я** и их функции в слове:  обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в  определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.  *Развитие речи*.Работа с текстом.Записьответов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова(изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона,с****о****рока* и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием:  *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  **Проверочный диктант.(1)**  *Развитие речи.* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  **Согласные звуки** (повторение и углублениепредставлений) **(1ч)**  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  \*Слова с непроверяемым написанием:*мороз (морозный).*  Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й’] и буква «и краткое**» **(1 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай(урожайный).*  **Слова с удвоенными согласными (2 ч)**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*  *Развитие речи*.Коллективное составление  рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и,е,ё,ю,я,ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  **Мягкий знак (ь) (1ч)**  Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.  *Развитие речи*.Работа с текстом.Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ (21ч)**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч)**  Буквосочетания **К,чн,чт,щн,нч**  (3 ч)  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,чт** (*[ш]то,наро[ш]но*).  Правописание сочетаний **К,чн,чт,щн, нч**.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.  *Развитие речи*.Работа с текстом.  **Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания **жи—ши,ча—ща,чу—щу**(3 ч)  Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  \*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*  **Проверочный диктант.(1ч)**  *Развитие речи.* Работа с предложением итекстом.  **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (8 ч)**  Произношение парного по глухости-звон-кости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог.*  **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи*.Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  **Разделительный мягкий знак (ь) (3 ч)**  Использование на письма разделительного мягкого знака (ь).  Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  Соотношение звукового и буквенного со-  става в словах типа *друзья,ручьи.*  Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*  *Развитие речи*.Составление устного рас-  сказа по серии рисунков.  **Проверочная работа** | | | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов(звуковые и буквенные), **анализировать** их.  **Объяснять**,где могут пригодиться знанияоб алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** ихв алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству вихназвании, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению кзаданной.  **Работать** с памяткой«Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитномпорядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со  словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** соcтраничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории  русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).  **Составлять** рассказ по репродукции картины  З. Е. Серебряковой «За обедом», используя  опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки.Объяснять  особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы,обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой«Гласные звуки и буквы  для их обозначения».  **Определять** «работу»букв,обозначающих  гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв,юла,поют*.  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный составслов (*роса,река*).  **Определять** качественнуюхарактеристикугласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** со сведениями из истории русского языка (о букве **э**).  **Наблюдать**,из каких языков пришли в нашуречь слова.  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать**  ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в словеи его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемоеслова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны—слон,слоник;трава—травы, травка*).  **Наблюдать** за единообразным написанием  корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов  с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении  орфографической задачи (обозначение буквой  безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным  гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые  орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,  предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных. **Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма,малина,земляника*  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картиныС. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки.Правильно**произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой«Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов,данныхвначальнойформе, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук[й’]и гласныйзвук [и].  **Различать** способы обозначения согласногозвука [й’] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].  **Использовать** правило при переносе слов сбуквой «и краткое» (*чай-ка*).  **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*Кн-на*).  **Составлять** рассказ по репродукции картины  А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,  **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и  взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических  материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки  (парные и непарные).  **Объяснять**,как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой«Как подготовиться к  письму по памяти». **Планировать**учебныедействия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *огонь,кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества  звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком(ь) (*пальцы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине  слова перед согласным (*день,коньки*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** cтекстом: **определять** тему текста,  **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в  нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа.Писать  письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания**чк, чн,**  **чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с таки-  ми сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое  произношение слов с сочетаниями **чн,чт**  (*чтобы,скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями**К,чн,чт,щн,нч**.  **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту за-  головок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки,  **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять**  стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания**жи—ши,**  **ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с  такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов сбуквосочетаниями**жи—ши,ча—ща,чу—щу**.  **Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов,**обсуждать**,составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки,парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук(глухой—звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухиесогласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парногосогласногозвука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренныхслов (*тра****в****ка—тра****в****а,тра****в****ушка; моро****з*** *— моро****з****ы, моро****з****ный*).  **Использовать** правило при написании слов  с парным по глухости-звонкости согласным  звуком на конце слова и перед согласным вкорне.  **Объяснять** правописание слов с парным по  глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания  гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов сизученными орфограммами.  **Работать** с памяткой«Как подготовиться кдиктанту».  **Работать** с памяткой«Как провести звуко-  буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова позаданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** (под руководством учителя)текст  поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Соотносить** количество звуков и букв в такихсловах, как *семья,вьюга*.  **Подбирать** примеры слов с разделительным  мягким знаком (ь).  **Различать** слова с мягким знаком(ь)*—*показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).  **Использовать** правило при написании слов  с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| **Части речи (47ч)** | | | |
| **Части речи (2 ч)**  Соотнесение слов-названий,  вопросов,на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*  **Имя существительное (14 ч)**  **Имя существительное как часть речи:**значение и употребление в  Речи(1 ч)  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  Расширение представлений о предметах иявлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённые** именасуществительные (2 ч)  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*  **Собственные и нарицательные имена** существительные (5 ч).  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием:  *отец, фамилия, Россия, город, улица.*  *Развитие речи*.Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных вбылинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имён существительных(3ч)  Изменение существительных по числам.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы,молоко*).  \*Слово с непроверяемым написанием: *топор.*  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или  второстепенный член).  **Обобщение** знаний об имени существительном (3 ч)  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.  *Развитие речи*.Работа с текстом.Подробноеизложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Проверочная работа.**  **Глагол (11 ч)**  **Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  *Развитие речи*.Составление рассказа порепродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  **Число глагола** (2ч).  Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*  **Правописание частицы не с глаголом(1ч).**  **Обобщение знаний о глаголе(1ч)**  *Развитие речи*.Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нём глаголов** (2ч).  Понятие о тексте-повествовании.  Роль глаголов в тексте-повествовании.  *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Проверочная работа** (1ч).  **Имя прилагательное (12 ч)**  **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  (5 ч)  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных  средств языка.  **Единственное имножественное число**  имён прилагательных (2 ч).  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,мышь,фамилия, шампунь* и др.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных** (3ч).  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи*.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по  репродукции картины  Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).  **Проверочная работа**.  **Местоимение (5 ч)**  **Местоимение (личное) как часть речи**:  его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).  *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Составление по рисункам текста-диалога.  \*Слово с непроверяемым написанием: *платок.*  Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  **Текст-рассуждение** (2ч).  *Развитие речи*.Работа с текстом.  **Проверочная работа*.***  **Предлоги (3 ч)**  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *апрель, шёл.*  *Развитие речи*.Редактирование текста;  восстановление деформированного повествовательного текста.  **Проверочная работа.**  Структура текста-рассуждения.  **Проект «В словари — за частями речи!» (1ч)**  **Контрольный диктант (1 ч)** | | | **Соотносить** слова-названия(предметов,признаков, действий), вопросы, на которые они  отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему«Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи сопорой  на признаки частей речи, пользуясь схемой.  **Распознавать** имя существительное среди  других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение  слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительнымиразных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство с лексическим значением имён  существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые  имена существительные с опорой на вопросы  **кто?** И**что?**,**подбирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные  одушевлённые и неодушевлённые по значению и **объединять** их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные  имена существительные, **подбирать** примеры  таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные  собственные и нарицательные по значению и  **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию(с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке,  из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции  картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных  (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам  (*книга—книги*).  **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля—туфли,простыня — простыни*).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять**,каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён  существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число (единственное или множественное),  роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения  грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные  по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных  имя существительное с определённым признаком.  **Работать** с повествовательным текстом: **определять** его тему и главную мысль,подбирать заголовок к тексту, **определять** части текста, **составлять** ответы на данные вопросы, **записывать** составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверять** написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-тронному приложению.  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Распознавать** глаголы,употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**,каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачейречевого высказывания.  **Рассматривать** репродукцию картиныА. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять**  глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим  словарём.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом  (*не кричать*).  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное),  роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения  признаков глагола.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему на-  звание и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать**ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных:  ознакомление с историей появления названия  *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные раз-  личных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с  именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**,каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные—сравнения для характеристики качеств, присущих  людям и животным.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в  зависимости от их числа, **изменять**прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,*  *мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в  тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных  наблюдений (коллективное обсуждение плана  подготовительной работы).  **Составлять** текст-описание натюрморта по  репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет  цветов, бабочка и птичка» (под руководством  учителя).  **Определять** грамматические признаки имениприлагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнениизаданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать** личные местоимения(в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст,подбиратьк нему заголовок, **записывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать**  устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста,  тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной  речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи  (*прийти****из****школы*).Раздельно **писать** предлоги сословами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** де-  формированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по элек-  тронному приложению.  **Пользоваться** толковым,орфографическим,орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий |
| **Повторение (16ч)**  Текст (2ч)  Предложение(2ч)  Слово и его значение(2ч)  Части речи(2ч)  Звуки и буквы(2ч)  Правила правописания(1ч)  Правописание безударных гласных(2ч)  Правописание звонких и глухих согласных(2ч)  Проверочная работа **(1ч)** | | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни иобщении.  **Анализировать** речь людей(при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственнойречи и **оценивать** её.  **Различать** устную,письменную речь и речь  про себя.  **Работать** с памяткой«Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от  монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета,  **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к  собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов*диалог*и  *монолог.*  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному  приложению | |
| **Всего** | | **153 часа** | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Русский язык 2 класс В.П. КанакинаВ.Г.Горецкий УМК « Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  ( тема ) | Количество часов | Дата |
| Наша речь(4) | | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |  |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |  |
| 4 | Проверка знаний. Контрольное списывание. | 1 |  |
| ТЕКСТ (4 Ч) | | |  |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |  |
| 7 | Части текста. | 1 |  |
| 8 | Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч) | | |  |
| 9 | Что такое предложение? | 1 |  |
| 10 | Знаки препинания конца предложения. | 1 |  |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 |  |
| 12 | Диктант на тему «Повторение пройденного в 1 классе» | 1 |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |
| 15 | Распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 17 | Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |
| 18 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(20Ч) | | |  |
| 20 | Номинативная функция слова | 1 |  |
| 21 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 22 | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |
| 23 | Синонимы. Работа со словарем синонимов. | 1 |  |
| 24 | Антонимы. Работа со словарем антонимов. | 1 |  |
| 25 | Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |  |
| 26 | Диктант на тему «Слово. Лексическое значение слова». | 1 |  |
| 27-28 | Родственные слова. | 2 |  |
| 29-30 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
| 32 | Словообразующая функция ударения. | 1 |  |
| 33 | Как определить ударный слог? | 1 |  |
| 34 | Диктант за 1 четверть. | 1 |  |
| 35 | Контрольное списывание за 1 четверть. | 1 |  |
| 36-37 | Перенос слов. Правила переноса. | 2 |  |
| 38 | Обучающее изложение. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, опорным словам и вопросам. | 1 |  |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ 30ч | |  |  |
| 40 | Как различать звуки и буквы? | 1 |  |
| 41-42 | Как мы используем алфавит? | 2 |  |
| 43 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |
| 44 | Гласные звуки и их признаки. | 1 |  |
| 45 | Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы». | 1 |  |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |
| 47,48,49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 3 |  |
| 50,51,52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |  |
| 53 | Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |
| 54 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 55 | Согласные звуки и их признаки. | 1 |  |
| 56-57 | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 2 |  |
| 58 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 59 | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» | 1 |  |
| 60 | Обучающее изложение по картине А.С.Степанова «Лоси»(по опорным словам) | 1 |  |
| 61-62 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |
| 63 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами и, е,ё,ю,ь. | 1 |  |
| 64 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 65 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 |  |
| 66 | Проверочная работа. Словарная работа. | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (21 Ч) | | |  |
| 70,71 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 2 |  |
| 72 | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч. | 1 |  |
| 73 | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» | 1 |  |
| 74 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |
| 75,76 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |  |
| 77 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 |  |
| 78 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |  |
| 79 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.  Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |
| 80 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |
| 81 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |
| 82 | Проверка парных согласных. Составление поздравительной открытки. | 1 |  |
| 83,84 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | 2 |  |
| 85 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 86,87,88 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |  |
| 89 | Контрольный диктант на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных». | 1 |  |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ( 47 ч) | | |  |
| 91 | Общее представление о частях речи. | 1 |  |
| 92 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |  |
| 93,94 | Что такое имя существительное? Общее представление об имени существительном как части речи. | 2 |  |
| 95,96 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 |  |
| 97 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 |  |
| 98,99 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква вименах, отчествах и фамилиях людей | 2 |  |
| 100,101 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 2 |  |
| 102 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 |  |
| 103 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |
| 104 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 105 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |
| 106 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 107,108,109 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |  |
| 110 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 113,114,115 | Что такое глагол? Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | 3 |  |
| 116,117 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |
| 118 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |
| 119 | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |  |
| 120 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |
| 121 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |
| 122 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |
| 123 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 124 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| 125 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |
| 126 | Что такое текст – описание? | 1 |  |
| 127 | Проверка знаний. | 1 |  |
| 128 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |
| 129 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |
| 130 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| 131 | Составление рассказа по картине А.К.Савфрасова «Грачи прилетели» по вопросам. | 1 |  |
| 132 | Диктант. | 1 |  |
| 133 | Что такое местоимение? | 1 |  |
| 134 | Что такое местоимение? | 1 |  |
| 135 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |  |
| 136 | Обучающее изложение текста – рассуждения, воспринятого зрительно. | 1 |  |
| 137 | Проверочная работа «Проверь себя». | 1 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (16 Ч) | | |  |
| 138 | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |
| 139 | Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |
| 140,141 | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |
| 142 | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |
| 143,144 | Повторение по теме «Части речи». | 2 |  |
| 145 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
| 146 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |
| 147 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 148 | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | 1 |  |
| 149,150 | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. | 2 |  |
| 151 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |
| 152 | Контрольная работа за 2 класс | 1 |  |
| 153 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |